

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителей	
1.1. Полное наименование организации заявителя	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации заявителя	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	г.Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель организации заявителя	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	semiczwetik1986@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://centr11.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Черезова Лидия Борисовна, канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11. <i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель. <i>Функционал:</i> разработка и апробация системы организационно-методической поддержки</p>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация диагностических ситуаций, апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>МОУ Центр развития ребенка № 11 укомплектован кадрами полностью. В настоящее время в дошкольном учреждении работают 37 педагогов. Квалификация педагогов и категории: высшее образование – 63 %; среднее специальное – 37 %; высшая квалификационная категория – 16%, первая квалификационная категория 27%. Остальные педагоги (молодые специалисты со стажем работы немногим более 2-х лет) соответствуют занимаемой должности.</p> <p>Специалистами организации был проведен глубокий всесторонний анализ образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов. По результатам анкетирования были определены личностные, профессиональные качества участников проекта: выявлены отношение их к инновационной деятельности, творческий потенциал педагогов, произведена оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Результаты исследования свидетельствует о том, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого вклада в общее дело.</p> <p>Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они верят, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе в</p>

	<p>процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и считают, что тема организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей найдет отклик среди родителей воспитанников.</p> <p>С этой целью нами была проведена диагностика по изучению готовности родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности.</p> <p>В настоящее время коллектив находится в поиске новых возможностей повышения качества дошкольного образования.</p> <p>С 2011 года детский сад является базовым для проведения курсов повышения квалификации слушателей ВГАПО, с 2010 – для проведения педагогической практики студентами ВГСПУ, педагоги активно сотрудничают с межвузовской научно-исследовательской лабораторией (МНИЛ) экологического образования детей. Членами МНИЛ являются: Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Григорьянц А.А., воспитатель; Войнова Н.Н., воспитатель; Сержкина воспитатель, Резникова А.А., воспитатель.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей (ВГСПУ, ВГАПО)</p> <p><i>функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>С 21.10.2008 г. по 30.10.2013 г. – районная экспериментальная педагогическая площадка по теме: «Сопровождение семьи в физическом воспитании дошкольников» (руководитель – Меньшиков В.Я., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО Волгоградская государственная академия физической культуры»)</p> <p>С 14.04.2014 г. по 2016 г. – пилотная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и организации их работы.</p> <p>С 01.09.2014 г. по настоящее время – стажировочная площадка ГАУ ДПО «ВГАПО» для реализации практикоориентированной стажировки</p>

	<p>педагогических кадров.</p> <p>С 08.11.2010 г. по 08.11.2014 г. – опытно-экспериментальная работа с целью реализации программы «Экологические проекты в детском саду» (авторы Масленникова О.М., Филиппенко А.А.) и отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательной области по проблеме «Экологическое проектирование в детском саду» (руководитель Черезова Л.Б., к.б.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов город и т.д.</p>	<p>2013-2014 г. – проект «Организация работы по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников на территории участка дошкольного учреждения в летний период» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект»;</p> <p>2014-2015 г. – проект «Виртуальный семейный университет здоровья – технология здоровьесформирования ребенка-дошкольника» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), II место в конкурсе лучших педагогических проектов в рамках II городского марафона «Здоровое поколение»;</p> <p>2015 г. проект благоустройства территории МОУ Центра-детского сада № 381 Красноармейского района г. Волгограда на 2015 год «Территория детского сада – уникальное средство воспитательно-образовательного процесса» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), III место в областном конкурсе по благоустройству территорий, прилегающих к образовательным организациям, расположенным на территории Волгоградской области;</p> <p>2015-2016 г. – проект «Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект»;</p> <p>2016 – проект «Создание оптимальных условий для повышения компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города» (авторы: Иванова И.М., Масленникова</p>

	<p>О.М.), I место в городском конкурсе «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования;</p> <p>01.04.2016 г. – 31.08.2016 проект «Летняя экологическая лаборатория в детском саду» (авторы: творческая группа педагогов МОУ, руководитель Масленникова О.М.).</p> <p>I место в городском конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда участка и территории дошкольного образовательного учреждения» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда, номинация: «Тематическая площадка «Летняя экологическая лаборатория».</p> <p>2013-2014 г. – участие в IV международном проекте ОМЕР по образованию для устойчивого развития «Равенство для устойчивого развития». На конкурс методических разработок представлено пять проектов в номинации «Мы такие разные, но мы – вместе!» (авторы: Масленникова О.М., Обьедкова Е.П., Гудименко О.С., Мишурина Л.Н., Слободчикова А.С.);</p> <p>2014-2015 г. участие в региональном экологическом проекте «Охотники за батарейками»;</p> <p>2015-2016 г. участие в региональном экологическом проекте «Собери макулатуру – сохрани дерево!»</p>
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
3.2. Цель проекта (программы)	Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.
3.3. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. - Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (разработка и апробация системы организационно-методического сопровождения педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; совершенствование/создание ППРС в помещении дошкольного уч-

	<p>реждения и на его территории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности. - Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности. - Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов. - Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме
<p>3.4. Срок реализации проекта</p>	<p>2017 – 2021 гг.</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>Предложенный нами инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере образования, а также в нормативно-правовых документах РФ.</p> <p>Задачи: модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>Реквизиты документов: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013), закон об экологическом образовании в Волгоградской области (Закон Волгоградской области от 15.05.2003 г. № 825-ОД).</p> <p>«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» (Утверждены президентом РФ 30 апреля 2012 г.)</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект</p>	<p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области №189 от 28.02.2014 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО», который предусматривает модернизацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». - Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. по введению ФГОС ДО. <p>Посредством проекта реализуются приоритетные задачи</p>

	<p>развития системы образования Волгоградской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание РИП в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Волгоградской области с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (в ред. приказа министерства образования и науки Волгоградской обл. от 27.05.2014 № 670). 2. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг, направленных на формирование гармонично развитой, творческой личности ребенка. 3. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками в гуманном воспитании и развитии ребенка. 4. Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности в МДОУ.
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	<p>Для МОУ Центра развития ребенка № 11 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для всестороннего развития ребенка-дошкольника в соответствии со стандартом дошкольного образования. При этом большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации. Кроме того, введение профстандарта педагога потребует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.</p>
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка инновационных технологий организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, апробированных и адаптированных для внедрения в образовательно-воспитательный процесс дошкольных организаций; - обобщение и распространение данного опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций; - создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дети дошкольного возраста – воспитанники дошкольных образовательных организаций, родители воспитанников.</p>
3.10. Описание инновации	<p>Инновационный проект предполагает разработку и внедрение в образовательно-воспитательный процесс системной познавательно-исследовательской деятельности, которая</p>

	<p>способствует формированию у ребёнка механизма вероятностного прогнозирования и будет содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности); - освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; - освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); - развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; - расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном); - проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности; - развитию наглядно-образного мышления и воображения. <p>Предполагается эффективность данной системы благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно познавательно-исследовательской деятельности, которая будет характеризоваться повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место будут занимать исследовательские мотивы.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>План – программа проекта РИП: организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых воспитателей, временные научно-исследовательские объединения педагогов. Подготовка и проведение семинаров-практикумов. Организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри МОУ (воспитатели, узкие специалисты, родители). Проведение диагностики, внутреннего мониторинга качества образования. Использование интернет-ресурсов.</p> <p>Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается старшим воспитателем МОУ Центра развития ребенка № 11 через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование инновационного проекта, организацию (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации); - координацию реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта); - стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности); - контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и</p>	<p>Научная школа доктора пед. наук, проф. Н.А. Рыжовой (деятельностный подход в образовательном процессе, использование различных видов детской деятельности, в том числе экспериментирования, проектов).</p>

<p>концепций)</p>	<p>Научная школа доктора психол. наук, проф. А.И. Савенкова (исследовательская деятельность дошкольника как новый метод дошкольного образования).</p> <p>Разработки к.п.н. А.И. Ивановой по экспериментированию.</p> <p>Инновационные походы к исследовательскому обучению программы «Вдохновение» (методические пособия).</p> <p>Основные положения научных школ отражены в публикациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». М.: ТЦ Сфера, 2006. - Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2007. - Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004. - Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.: Карапуз-дидактика, 2005. - Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.:Карапуз, 2001; - Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания»/ Савенков А.И. – Ярославль: Академия развития, 2002. - Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / Савенков Александр Ильич. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с. - Савенков А. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Дошкольное образование (Изд. Дом 1 сентября), 2007. - №№ 17-24. - Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие – Волгоград : Изд-во ВГПУ, 2010. - Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2016.
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Показателями эффективности по итогам реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование педагогической деятельности на основе новых подходов к образовательному процессу в соответствии с ФГОС ДО, отражение инновационных преобразований в основной образовательной программе ДОО и в рабочих программах педагогов; - повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новыми формами и методами работы с детьми; - освоение детьми социокультурных норм и образцов деятельности, поведения, отношений в области общения с миром природы; - приобретение опыта познавательно-исследовательской деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных-исследовательских действий ребенка в различных видах деятельности; - повышение познавательной активности ребенка-дошкольника, которая является одной из важных составляющих в критериях готовности ребенка к школе. <p>В результате будет разработана и постепенно реализована</p>

	<p>программа действий по развитию познавательно-исследовательской деятельности, повышению у детей познавательного интереса и активности в изучении различных явлений окружающей действительности, развитию у них любознательности, желания познавать мир через действия.</p> <p>Для оценки эффективности проекта предполагается использование понятия «детская познавательно-исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования».</p>
--	--

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Научный руководитель проекта – Черезова Лидия Борисовна, канд. биол. наук, к. б. н., доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей.</p> <p><i>функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций. Имеет <i>опыт реализации</i> инновационных проектов, в том числе диплом лауреата проекта, представленного в г. Москве на выставке «Образование-2010». Под ее руководством с 2004 года работают инновационные площадки ВГАПО в г. Волгограде и области, в 2010-2015 гг. МНИЛ под ее руководством выполнила ряд международных проектов ОМЕР, результаты доложены на европейской конференции ОМЕР и получили высокую оценку у руководителей ОМЕР.</p> <p>Руководитель проекта в образовательной организации- Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11; <i>функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Участники проекта: Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель, первая квалификационная категория; <i>функционал:</i> апробация программы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; <i>Функционал:</i> разработка и апробация диагностических ситуаций, апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста,</p>
---	---

	<p>обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Войнова Наталья Александровна воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Мишурина Людмила Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Сережкина Маргарита Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Нуртдинова Дания Динаровна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Ряскова Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Хребтань Екатерина Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Чужавская Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Амирова Альфия Равкатовна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Свиридова Юлия Михайловна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Лягина Надежда Александровна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Ермилова Ольга Владимировна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Лемко Марина Викторовна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Григорьянц Анна Александровна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p> <p>Козлова Ирина Ивановна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов;</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;</p> <p>Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002;</p> <p>Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013).</p> <p>«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» (Утверждены президентом РФ 30 апреля 2012 г.)</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p>

<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания: 3. Безвозмездные поступления 4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11. <p>Предполагается участие в грантах, целевых программах, конкурсах и т.д.</p> <p>План расходования средств</p> <p>2017-2021 г. Экологизация образовательной среды, насыщение ее средствами обучения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2018-2021 г. Стимулирующие выплаты исполнителям проекта</p> <p>2017-2021 г. Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта)</p> <p>2017-2019 г. Повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>2021-2021 г. Выпуск научно-методических пособий.</p>
--	---

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап Преобразующий 1-2-ой годы (2016/17-2017/18 уч. г.)	2 этап Поисковый 3-4-й годы (2018/19 уч. г.- 2019/20 уч. г.)	3 этап Рефлексивно-обобщающий 5-ый год (2020/21 уч. г.)
Задача 1: представить научно-теоретическое обоснование разработки программы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> • разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ в соответствии с результатами проведения диагностических процедур; 	12.2016 – 02.2017		
<ul style="list-style-type: none"> • изучение методической и научной литературы по проблеме; 	12.2016 – 06.2017	09.2018 – 12.2018	12.2020 – 06.2021
<ul style="list-style-type: none"> • анализ материально-технической базы; 	03.2017 – 09.2017 03.2018 – 09.2018	08.2018-03.2019	09.2020-11.2021
<ul style="list-style-type: none"> • предварительная психолого-педагогическая диагностика детей; 	04.2017-06.2017		
Задача 2: разработать и апробировать систему организационно-методического сопровождения, познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.			
Шаги реализации	Период	Период	Период

(мероприятия)	реализации	реализации	реализации
<ul style="list-style-type: none"> разработка и апробация диагностических процедур для изучения особенностей формирования познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста; 	10.2017-09.2018	09.2018-09.2019	
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование предметно-пространственной развивающей среды познавательной направленности; 	мониторинг состояния ППРС 09.2018-12.2018	мониторинг состояния ППРС 09.2019-12.2019	мониторинг состояния ППРС 09.2020-12.2020
<ul style="list-style-type: none"> корректировка нормативно-правовой и методической базы; 	01.2018-06.2018	01.2020-04.2020	01.2021-03.2021
<ul style="list-style-type: none"> организация совещаний, семинаров по теме проекта; 	04.2017, 08.2017, 02.2018, 08.2018	04.2019, 08.2019, 02.2020, 08.2020	02.2021, 08.2021
<ul style="list-style-type: none"> транслирование опыта инновационной деятельности на мероприятиях методического направления выше уровня ОУ 	В течение всего периода		
Задача 3: разработать и апробировать программу познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> наработка нового содержания образовательной деятельности для успешной реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста 		09.2018-07.2019	
<ul style="list-style-type: none"> доработка диагностических процедур и способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 		06.2019-06.2020	
Задача 4: создать единое ресурсно-информационное пространство специалистов дошкольной образовательной организации по проблеме.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> анкетирование родительской общественности по проблеме 	09.2017	09.2019	

сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности;			
• организация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта.	В течение всего периода	В течение всего периода	
• создание общедоступной библио-видеотеки (в том числе и на сайте МОУ) по проблеме сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности;		09.2018 – 07.2020	
Задача 5: реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
• разработка методических рекомендаций по организационному сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;		09.2018-10.2019	
• описание технологий создания предметной развивающей среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность детей;		05.2017-02.2018	
• внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников для решения выше обозначенных задач.		10.2018-05.2019	
Задача 6: обеспечить распространение опыта работы по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> исследование и обоснование эффективности предлагаемой технологии организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей; 	09.2017-12.2017	09.2019-12.2019	09.2020-12.2020
<ul style="list-style-type: none"> обобщение и диссеминация результатов инновационной работы: обсуждение работы на семинарах, совещаниях, конференция, публикация результатов исследований; 	09.2017		08.2020-05.2021
<ul style="list-style-type: none"> подготовка и публикация методических рекомендаций по практике организационно-методического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности (по результатам реализации проекта). 			01.2021-08.2021